

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена
приказом директора
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №01-10/477
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путешествие в страну Русландию»
Социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
Шарипова Екатерина Сергеевна,
Учитель начальных классов

Волгоград, 2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	6
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	6
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	7
3.1.	Материально-техническое обеспечение	7
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	7
4	Приложения	9
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	9
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	10
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Русландия» (далее – Программа) разработана с использованием материалов методического пособия «Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку» под редакцией Григорян Л.Т– М.: Просвещение, 1988г.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Путешествие в страну Русландия» предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ, реализуемых в гимназии.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Русландия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Русский язык играет ключевую роль в развитии младшего школьника, формируя основы его мышления, культуры и социализации. Умение правильно выражать свои мысли и понимать других – ключевые компетенции, которые формируются в этот период. Через знакомство с родным языком ребенок впитывает историю, быт, культуру и духовные ценности. Система занятий по данной Программе с учетом возрастных особенностей обучающихся помогает в доступной форме обеспечить воспитание у обучающихся интереса и любви к русскому языку, как языку великого русского народа, позволит показать обучающимся значимость русского языка в жизни каждого человека и русского народа в целом, увидеть и почувствовать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского языка и русской речи. Данная программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся младших классов, призвана создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению русского языка. При проведении занятий используется дидактический материал в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Отличительные особенности программы

Программа познакомит обучающихся с интересными фактами из истории родного языка, поможет постичь тайны языка и речи через систему занятий, проводимых в интерактивном формате, в увлекательной, игровой форме. Занятия в доступной форме с помощью использования дидактических игр, развивающих заданий, головоломок, шарад, ребусов пробуждают у детей интерес к дальнейшему знакомству с языком, формируют навыки общения у обучающихся и познавательный интерес как основу учебной и интеллектуально - познавательной деятельности. В процессе наблюдений за особенностями языка и речи, изучения «волшебства знакомых слов» занятия позволят обучающимся осознать необходимость бережного отношения к языку и речи, понять, что порой обычные слова достойны изучения и внимания, как «неизведанные страны».

Возраст обучающихся

Адресатом программы являются обучающиеся младшего школьного возраста от 8 до 10 лет. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

Цели и задачи

Цели программы: знакомство с особенностями русского языка, основами общей языковой культуры, формирование интереса к языку как средству общения, позитивного отношения к изучению русского языка; развитие познавательных способностей учащихся младших классов, создание и развитие

Задачи программы:

1. Обучающие:

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- пробуждение потребности у обучающихся в самостоятельной работе над познанием русского языка;
- углубление и расширение знаний и представлений об особенностях русского языка;
- обучение самостоятельной работе со словарями;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи.

2.Развивающие:

- развитие навыков общения;
- формирование познавательного интереса как основы учебной и интеллектуально - познавательной деятельности;
- развитие критического мышления в процессе дидактических игр и выполнения занимательных и развивающих заданий;
- выработка у обучающихся умений правильно строить собственные высказывания в различных языковых ситуациях.
- способствовать развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

3.Воспитательные:

- развитие творческого воображения;
- развитие духовно- нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- воспитание духовно- нравственных ценностей у обучающихся через развитие интереса и любви к русскому языку;

Форма организации деятельности.

Занятия проводятся в группах со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Форма обучения – очная, в объединениях по интересам. Для успешного проведения занятий используются разнообразные развивающие и дидактические игры, раздаточный материал: пословицы и поговорки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

Режим занятий.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 17 часов.

2.Учебный план и содержание программы

2.1.Учебный план

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально-гуманитарная	«Путешествие в страну Русландия»	17	7,5	9,5

2.2. Содержание программы

№ пп	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Язык и речь – чудо из чудес	1	0,5	0,5
2	Занимательная орфография	1	0,5	0,5
3	Грамматическая эстафета	1	0,5	0,5
4	Секреты красноречия	1	0,5	0,5
5	Секрет общения	1	0,5	0,5
6	Бывают ли у слов родственники?	1	0,5	0,5
7	Семья слов	1	0,5	0,5
8	В стране Сочинителей. Давайте пофантазируем.	1	0,5	0,5
9	Путешествие в страну вежливых слов	1	0,5	0,5
10	Король Текст и королева Грамматика	1	0,5	0,5
11	Кто командует «корнями»?	1	0,5	0,5
12	Сказки о частях речи	1	0,5	0,5
13	В королевстве ошибок. Работаем корректором.	1	0,5	0,5
14	К несметным сокровищам страны слов. Знакомство со словарями	1	0,5	0,5
15	Русский язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1	0,5	0,5
16	Турнир знатоков	1	0	1
17	Викторина «Умники и умницы»	1	0	1
	Итого	17	7,5	9,5

Тема 1. Язык и речь – чудо из чудес. (1ч)

Содержание: знакомство обучающихся с интересными фактами из истории родного языка. Игра «Живое слово».

Тема 2. Занимательная орфография. (1ч)

Содержание: Беседа - сообщение и творческий диктант «Орфография в искусстве». Игра «В царстве деда Буквоеда».

Тема 3. Грамматическая эстафета. (1ч)

Содержание: Проведение занимательных дидактических игр: «Исправь ошибку поэта», «Допиши стихотворение», «Поймай конец и продолжай», «Замени одну букву другой». Разгадывание кроссвордов.

Тема 4. Секреты красноречия. (1ч)

Содержание: Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Игра «Говори красиво», «Оратор».

Тема 5. Секрет общения. (1ч)

Содержание: Эвристическая беседа «Что такое внутренняя речь». Игра «Круг общения».

Тема 6. Бывают ли у слов родственники? (1ч)

Содержание: Интеллектуальная беседа «Слово — общее название многих однородных предметов». Игра «Кто чей родственник?», «Сундучок родственных слов».

Тема 7. Семья слов. (1ч)

Содержание: Выполнение упражнений в распознавании корня в слове. Игра «Собери семейство», «Лото однокоренных слов».

Тема 8. В стране Сочинителей. Давайте пофантазируем. (1ч)

Содержание: Работа с текстом. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Тема 9. Путешествие в страну вежливых слов. (1ч)

Содержание: эвристическая беседа «Речевой этикет и речевая этика». Инсценирование с использованием речевой этики: разыгрыванием типовых ситуаций использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Тема 10. Король Текст и королева Грамматика. (1ч)

Содержание: Беседа - сообщение новых знаний «Признаки текста». Выполнение занимательных заданий на распознавание частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Игра «Собери текст».

Тема 11. Кто командует «корнями»? (1ч)

Содержание: Выполнение творческих заданий на формирование умения отличать однокоренные слова от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Игра «Засели дом».

Тема 12: Сказки о частях речи. (1ч)

Содержание: Рассказ учителя о тайнах слов и секретах частей речи. Разгадывание ребусов.

Тема 13: В королевстве ошибок. Работаем корректором. (1ч)

Содержание: Эвристическая беседа «Опасные места в словах». Дидактическая игра «Работаем корректором», игры на внимание «Найди ошибку», «Правильно- неправильно».

Тема 14: К несметным сокровищам страны слов. **Знакомство со словарями**(1ч)

Содержание: Беседа «Знакомство со словарями». Отработка навыков работы со словарями. Игра «Морфели», «Лабиринт».

Тема 15: Русский язык богат и могуч. Великие люди о языке. (1ч)

Содержание: Рассказ учителя о великих людях и их высказывания о русском языке.

Оформление коллажей с высказываниями о русском языке.

Тема 16: Турнир знатоков (1ч)

Содержание: Выполнение занимательных заданий. Разгадывание ребусов. Слова-перевёртыши. Угадывание слов по их значению. Головоломки.

Тема 17: Викторина «Умники и умницы» (1ч)

Содержание: Викторина по подведению итогов работы по программе «Умники и умницы».

2.3.Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение понятий и терминов, которая пригодится в дальнейшей работе;
- культура поведения;
- выполнение занимательных заданий, которые помогут языковому развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

2.4.Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и обучающегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является викторина «Умники и умницы», направленная на проверку знаний и презентацию достижений по изученному программному материалу.

2.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

- приобретение
 - начальных навыков самостоятельной работы по изучению русского языка;
 - начальных знаний и представлений об особенностях русского языка;
 - первичных навыков самостоятельной работы со словарями, самостоятельного выполнения заданий;
 - навыков осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - умения составлять небольшой связный текст на заданную тему;
 - умение высказывать и обосновывать свое мнение.

Метапредметные результаты

- приобретение умения:
 - участвовать в дидактических играх выполнять занимательные и развивающие задания;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - правильно строить собственные высказывания в различных языковых ситуациях.
- получение начальных навыков:
 - учебной и интеллектуально - познавательной деятельности;
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- приобретение умений и навыков:
 - осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - сформированности представления о разносторонних интересах;
 - выражать свои эмоции;
 - использовать творческое воображение;
 - проявлять интерес к изучению русского языка;
 - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, сопереживать;
 - понимать духовно- нравственную ценность русского языка

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран, магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

карточки, игры, модели звукового состава слова, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Направленность программы	Социально-гуманитарная
--------------------------	------------------------

Учебная литература	<p>1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.</p> <p>2. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.</p> <p>3. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.</p> <p>4. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г</p> <p>5. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.</p>
Методическая литература	<p>1. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.</p> <p>2. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.</p> <p>3. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.</p>
Интернет-ресурсы	<p>1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] – https://gramota.ru/</p>

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Март	17	17	1 час в неделю

Календарно-учебный график утверждается приказом директора на начало реализации программы.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.


№ пп	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Язык и речь – чудо из чудес		
2	Занимательная орфография		
3	Грамматическая эстафета		
4	Секреты красноречия		
5	Секрет общения		
6	Бывают ли у слов родственники?		
7	Семья слов		
8	В стране Сочинителей. Давайте пофантазируем.		
9	Путешествие в страну вежливых слов		
10	Король Текст и королева Грамматика		
11	Кто командует «корнями»?		
12	Сказки о частях речи		
13	В королевстве ошибок. Работаем корректором.		
14	К несметным сокровищам страны слов. Знакомство со словарями		
15	Русский язык богат и могуч. Великие люди о языке.		
16	Турнир знатоков		
17	Викторина «Умники и умницы»		
	Итого		

Материалы для занятий.

Тема 3. Грамматическая эстафета.

Кроссворд № 1г

1. Близкие отношения, основанные на доверии, общности интересов, привязанности.
2. Любимый приятель, товарищ.
3. Ласковое обращение к другу.
4. Искреннее, доброе, признательное рукопожатие.
5. Находиться с кем-нибудь в дружбе.
6. Люди, которые дружат.



ДРУГ чередование (Г-Ж-З)

Пословицы

- + Нет друга — ищи, нашёл — береги.
- + Друзья познаются в беде.
- + Сам погибай, а друга выручай.

Кроссворд № 1в

1. Лиственное дерево с белой корой.
2. Молодая берёза.
3. Берёзовый лес.
4. Съедобный гриб с коричнево-чёрной шляпкой.
5. Слово, обозначающее признак предмета; веник из веток берёзы.
6. Ласкательное значение слова «берёза».



БЕРЕЗ
БЕРЕЗ чередование (Г-Ж-З)

Пословицы

- + Нет друга — ищи, нашёл — береги.
- + Друзья познаются в беде.
- + Сам погибай, а друга выручай.

Задание № 1

Вспомним, что мы знаем о родственных словах и общей их части — корне.

Кроссворд № 1а

1. Множество деревьев, растущих на большом пространстве.
2. Небольшой лес.
3. Лесной сторож.
4. Дорожка, идущая по лесу (слово, обозначающее признак предмета).
5. Ласкательное значение слова «лес».



ЛЕС чередование (Г-Ж-З)

Пословицы

- + Нет друга — ищи, нашёл — береги.
- + Друзья познаются в беде.
- + Сам погибай, а друга выручай.

Тема 16: Турнир знатоков.

На листе записаны пословицы и поговорки. Слова в них стоят на своих местах, а буквы перепутаны. Ученикам нужно разгадать пословицы, решив анаграммы. Затем учитель предлагает ребятам объяснить смысл каждой пословицы или поговорки, рассказать, в какой жизненной ситуации можно их применить.

Зубака – к ростимуд перькасту. (Азбука — к мудрости ступенька)

Шомуболь коблюра – шоеболь ваньплае. (Большому кораблю — большое плаванье) Кев вижи – евк усич. (Век живи — век учись)

Чиколн лоде – йлягу месло. (Кончил дело — гуляй смело)

1. «Цветные» фразеологизмы.

Если б всё на свете было одинакового цвета, Вас бы это рассердило или радовало это?

Кто решился бы отныне, приходя домой усталым, На зелёной спать перине под зелёным одеялом?

И зелёною водою на рассвете умываться,

И зелёным-презелёным полотенцем утираться?

Любоваться, как над вами, зеленея, птицы реют, Над зелёными домами ярко солнце зеленеет?

Видеть мир привыкли люди белым, жёлтым, синим, красным... Пусть же всё вокруг нас будет удивительным и разным!

Школьникам предлагается вставить подходящие по смыслу пропущенные названия цвета и получить фразеологизмы.

Объяснить их значение.

_____ пятно, _____ мечта, _____ улица,
держат в _____ теле, _____ словцо, как _____ девица, сказка
про _____ бычка, хранить на _____ день, _____ глаз,
_____ молодёжь, смотреть сквозь _____ очки.

2. Игры со словами «Чудесные превращения слов».

Найти закономерность, по которой из крайних слов первой строки получено слово в скобках. Используя эту закономерность, записать слово в скобках второй строчки.

Парк (краб) полба парус (сажа) саржа Торт (

...) метла анонс (...) орех Воск (соха)

фракт канва (внук) улика Скот (...) фронт

холст (...) олень

а (гимн) диван аргон (роза) гроза Перец (...)

клоун атлет (...) норма

3. Рассказ на одну букву.

Школьникам предлагается в течение определённого времени (10 – 15 минут) придумать рассказ, каждое слово которого начиналось бы на одну и ту же букву русского алфавита. Обязательное условие – рассказ не должен быть бессмысленным, должен иметь какой-то сюжет. Предлоги и союзы можно употреблять любые.

Пример рассказа на букву С: Сегодня семнадцатое сентября. Сорок сусликов собрались строить столовую. Самые смышлёные стали собирать сучья и солому. Сначала смастерили столы и стулья...

Побеждает тот, у кого получится самый длинный рассказ.

Тема 17: Викторина «Умники и умницы»

Цель: Подведение итогов работы по Программе.

Задачи:

в игровой форме повторить материал, изученный на занятиях по программе «Путешествие в страну Русландия».

активизировать познавательную деятельность детей;

способствовать развитию умения грамотно выражать свои мысли на русском языке;

создавать условия для развития самоорганизации, умения организовать свою деятельность, вербализации знаний.

Оборудование: задания командам написаны на карточках. На игровых столах – листы бумаги, ручки.

Ход игры.

I. Мотивация.

Здравствуйте, уважаемые участники нашей викторины!

Посмотрите на оформление, и вы без труда узнаете тему нашей игры.

Писатель Иван Сергеевич Тургенев говорил: «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».

2. Сегодня мы проведём викторину и узнаем лучших знатоков русского языка.

В игре участвуют 2 команды.

Разделение и представление команд (картинки или буквы).

Команда 1: «Умники и умницы»

Капитан:

Нет ошибкам! – наш девиз

Мы грамотны – и это лучший приз!

Команда 2: «Знатоки»

Капитан:

Русский язык для нас не загадка,

Не будем играть с ошибками в прятки.

Мы правила знаем и их применяем!

Напоминаю правила игры.

1. На обсуждение вопроса даётся не более 1 минуты.

2. До истечения этого времени команда должна найти ответ, а капитан – подать сигнал (сигнальным флажком).

3. Капитан решает вопрос о том, кто будет отвечать.

4. Если команда даёт неправильный ответ, у других команд есть время для обсуждения.

Дети берутся в группе за руки и желают друг другу удачи и успехов.

1 раунд «Разминка»

«Вопрос- ответ».

Сколько букв в русском алфавите? (33)

Чего в русском языке больше: гласных букв или звуков? (10 б. ,6з.)

Какие буквы в русском языке не имеют звука? (ь, Ъ)

Эта гласная не может быть в начале слова? (ы)

Сколько звуков в слове соль? (3)

Сколько слогов в слове «зелёная»? (4)

2 раунд «Узнай звук»

Определи одинаковый звук в словах каждой строки.

Метро, мятлик, мясо, ремень [м']

Стон, нос, план, поклон [н]

Веник, привет, святой, ковёр [в']

Лук, лавка, лыжи, столы [л]

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Игра со зрителями.

От неудач не вешайте нос,

Вот вам конкурс «Шуточный вопрос».

Что у цапли впереди, а у зайца позади? (Ц)

В каком слове отрицание «нет» слышится 100 раз? (стонет)

Что находится между горой и оврагом? (и)

Что в огурцах и арбузах есть, а в дыне и тыкве нет? (звук р)

3 раунд «Расшифруй слова»

Расшифруйте слова и найдите «лишнее» слово.

ЖЫИЛ (лыжи)

ански (санки)

кьоинк (коньки)

нолс (слон).

За каждое слово – 1 балл. За «лишнее» слово – 1 балл.

4 раунд «Словарные слова»

Записать 8-10 слов по теме «Школа»

(Директор, ученик, пенал, тетрадь, учитель, дежурный, линейка, резинка, карандаш, русский язык)

За каждое слово – 1 балл.

Собрать рассыпавшиеся словарные слова:

кар га род

о лек даш

де ран тив

ма ти ный

ка жур зин

кол го на

(Картина, огород, дежурный, магазин, карандаш, коллектив)

5 раунд «Получи слово»

1 команда. Уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки и получите слово.

ПФБКТЕХРШЁСЧЗЩАЦ (береза)

2 команда.

Уберите буквы, обозначающие звонкие согласные звуки и получите слово.

РЛПМНЕЗВТГДУЖХБ (петух)

Игра со зрителями «Это правда или нет?»

Тёплая весна сейчас?

Виноград созрел у нас?

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу?

А зимой среди ветвей.

«Га – га- га ! - пел соловей?»

Быстро дайте мне ответ –

Это правда или нет?

6 раунд «Перевертыши» (слайд)

Прочитай слова. Произнеси звуки в обратном порядке. Назовите слова, которые получились.

ДОГ КОТ АРАБ

(КОД ТОК ПАРА)

• Как записать «сухая трава» четырьмя буквами? (Сено.)

• Что можно видеть закрытыми глазами? (Сон.)

• Какую ноту кладут в суп? (Соль.)

• Из какого крана не льётся вода? (Подъёмного.)

7 раунд «Вставь недостающий слог»

Если вы правильно вставите в скобки слог из двух букв, то прочтете два слова: первое будет заканчиваться на данный слог, а второе – начинаться.

ТРА (ВА) ЗА	ВЕС (НА) РОД
ССО (РА) КЕТА	КО (ЗА) БОР
ДЕ (ЛО) КОТЬ	ЗУ (БЫ) ЧОК

Задание болельщикам.

Закончи пословицу.

1. Жизнь дана на (добрые дела).
2. Про доброе дело ... (говори смело).
3. Слово серебро, молчанье - ... (золото).
4. Доброе слово и кошке ... (приятно).
5. Что посеешь, то и ... (пожнешь).
6. Один ум хорошо, ... (а два лучше).
7. Терпенье и труд, ... (все перетрут).

8. раунд

За одну минуту составьте и запишите «цепочку» из слов. Последняя буква первого слова является первой буквой следующего слова.

Карандаш - ...

За каждое слово – 1 балл.

9 раунд

Игра «Потопаем – похлопаем». Если вы согласны с высказыванием – похлопайте, если нет – потопайте ногами.

- Сначала приходит лето, а затем осень.
- Снег тает весной.
- Кота в сапогах придумал А.Пушкин.
- Утка крикает.
- На реках взламывается лед осенью.
- В алфавите 33 буквы.
- Учебный год в школе начинается летом.
- Все согласные звуки глухие.
- Если сегодня понедельник, то завтра будет вторник.
- Если дорога мокрая, то идет дождь.

III. Подведение итогов.

IV. Награждение победителей.

Заключительное слово:

-С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Ребёнок ещё не научился говорить, как следует, а его слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, колыбельные песенки мамы. А сказки, прибаутки, песенки – это язык. И так всю жизнь, до глубокой старости, человек находится в мире языка. Без языка немислимо ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, то есть саму жизнь. Поэтому, ребята, изучайте свой родной язык. Всего вам доброго!